**Тест на самооценку. "ОЦЕНИ СЕБЯ"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исследование самооценки детей 7-10 лет проводят при помощи теста "Оцени себя".  СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ  Набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикаль­ная линия, в верхней части которой располагаются положительные значе­ния, а в нижней - отрицательные.   |  |  | | --- | --- | | +10 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 0 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | -10 |  |   [https://sites.google.com/site/logopedonlain/_/rsrc/1312133148768/psihologogiceskaa-diagnostika-testy/psihologiceskaa-diagnostika-i-testy-dla-detej-ot-7-do-11-let/test-na-samoocenku-oceni-seba/%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.jpg](https://sites.google.com/site/logopedonlain/psihologogiceskaa-diagnostika-testy/psihologiceskaa-diagnostika-i-testy-dla-detej-ot-7-do-11-let/test-na-samoocenku-oceni-seba/%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.jpg?attredirects=0)    Инструкция  Посмотри на этот листок. Здесь записаны разные качества людей - как хорошие, так и плохие. Выбери из них те, которые ты считаешь самыми хорошими и самыми плохими. А теперь попробуй оценить себя, расставив эти качества на шкале. Те черты, которые у тебя хорошо развиты, располага­ются в верхней части шкалы, а те, которые плохо развиты или отсутствуют, — в нижней.  Проведение теста  В начале тестирования внимание детей обращают только на список оце­ниваемых качеств, из которого дети выбирают по 5-6 самых привлекатель­ных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (вы­писаны или подчеркнуты в списке), детям предлагают оценить себя и объяс­няют принцип размещения качеств на шкале. Во время работы взрослый не вмешивается в процесс оценки, может даже выйти на несколько минут из комнаты или заняться своими делами. После окончания работы ее результа­ты также не обсуждаются с детьми. Необходимая беседа, которая может быть началом коррекции, проводится только после анализа всех проведенных с ребенком личностных тестов.  Анализ результатов  При анализе результатов обращают внимание на расположение на шка­ле как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к нулю. Если отрицательные качества расставлены близко к нулю, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно - в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует себя и видит и свои отрицательные черты.  Если ребенок все положительные качества располагает в верхней части шкалы и достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около нуля, его самооценка неадекватно завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствую­щие у него достоинства. Эта неадекватность может быть источником агрес сивного поведения, конфликтности ребенка, так же как тре- **—г-** +10 вожности или нарушения общения. Эти негативные проявле­ния связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несов­падение препятствует контактам и является причиной многих трудностей, асоциальных реакций ребенка.  Если ребенок, наоборот, располагает положительные ка­чества ближе к нулю, или, что еще хуже, в нижней части шка­лы, то независимо от того, где располагаются отрицательные качества, можно говорить о неадекватно заниженной самооцен­ке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они помещены в верхней части шкалы) или несколько улучша­ет (если они также расположены внизу) общую структуру само­оценки. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собесед­ника, особенно взрослого. Однако заниженная самооценка может быть свя­зана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ребенка настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которы­ми он боится не справиться.  **Слова, характеризующие отдельные качества** личности Аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жиз­нерадостность, заботливость, застенчивость, завистливость, злопамятность, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, меч­тательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудочность, ре­шительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм. |